

## FORMATO BPIN

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

FORMTAAO ID-01 DESCRIPCION DEL PROBLEMA O NECESIDAD

### Introducción

Dada la problemática ambiental que se presenta en los municipios del norte del Valle de Aburra, relacionada con *“la contaminación del recurso agua, desequilibrio en la disponibilidad del recurso hídrico, deterioro del suelo, intervención de cauces, contaminación atmosférica, deterioro del espacio público, pérdida de la biodiversidad”* (Plan de Acción 2004-2006 CORANTIOQUIA), se requiere implementar procesos educativo ambientales orientados a la formación de **cultura ambiental** que contribuya, a su vez, a impactar dicha problemática.

El Proyecto Ambiental Escolar establecido como estrategia educativa dentro de las políticas de los ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente, a través del decreto 1743 de 1994, es la oportunidad para integrar las problemáticas ambientales locales y regionales a las dinámicas educativas.

Los PRAE son una oportunidad para generar cambios actitudinales en la relación del hombre con la naturaleza y proyectar dichos cambios en los núcleos sociales a través de la institución educativa, porque permiten articular la dinámica escolar y las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo el desarrollo investigativo, conceptual y metodológico continuo a través de prácticas que tiendan a mejorar las condiciones del entorno, de modo que se recreen, replanteen y reconstruyan de manera permanente, con base en el contexto y filosofía de las instituciones y en la evolución del proceso en sí mismo.

En este sentido, las instituciones Laura Vicuña del Municipio de Bello, Normal María Auxiliadora de Copacabana, La institución educativa Granjas Infantiles de Copacabana, la Escuela Rural San Diego de Girardota y la Institución Educativa Yarumito de Barbosa necesitan apoyo y acompañamiento para la fundamentación, la construcción y la implementación de sus PRAE's que generen procesos sistemáticos y continuos enriquecidos con nuevos elementos de formación, participación y de organización desde los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Así mismo, las escuelas normales y las facultades de educación como instituciones formadoras de formadores, requieren articular la dimensión ambiental a sus procesos pedagógicos, dado que los y las futuras docentes deben contar con herramientas teóricas, investigativas y metodológicas para desarrollar de manera integrada los proyectos pedagógicos y programas articulados con base en currículos pertinentes a los contextos y problemáticas existentes en su jurisdicción.

La Escuela Normal Nacional María Auxiliadora de Copacabana conciente de la importancia y trascendencia de articular los procesos educativos ambientales a su dinámica institucional, tiene el propósito de liderar procesos participativos y colaborativos de formación y cualificación en aspectos pedagógicos que incluyan la dimensión ambiental, tanto desde los procesos que implican al ciclo complementario de la normal como a través de los PRAE en instituciones de los municipios circunvecinos que atiendan a la identificación y construcciones de alternativas de solución desde el hacer pedagógico a las problemáticas ambientales de su entorno y de los municipios en que se encuentran

**Problema Central:** Falta de procesos educativos-ambientales sistemáticos, sostenibles y de acciones coordinadas intersectorial e interinstitucionalmente que articulen de manera efectiva y eficaz a las instituciones educativas del norte del Valle de Aburrá en la solución de problemas ambientales locales, acorde con las competencias y responsabilidades que se establecen en el decreto 1743 de 1994.

**Efectos directos:**

- Un accionar basado en un activismo desarticulado de toda la dinámica curricular, donde lo ambiental tiene una connotación reduccionista con bajos soportes conceptuales, contextuales e investigativos, y con escasa participación de todos los estamentos de la institución educativa.
- Poco, nulo o inadecuado impacto en la solución de la problemática que se atiende.
- Escasos espacios que favorezcan la continuidad en procesos para la sensibilización y reflexión acerca de las problemáticas ambientales.

**Efectos indirectos:**

- Desarticulación de los PRAE en relación con los PEI.
- Acciones que empiezan con gran impulso y decaen rápidamente, perdiendo sentido, motivación e impacto.
- Docentes del Área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental que cargan con la responsabilidad del PRAE sin la adecuada fundamentación e integración de otros docentes y estamentos de la institución.
- Sucesivos recomienzos, sin un sentido evaluativo que conduzcan a establecer nuevas o mejores estrategias de intervención.
- Distanciamiento de las instituciones educativas respecto a la situación ambiental de las localidades y las regiones.

**Causas directas:**

- Falta o poca apropiación e integración del decreto 1743 de 1994, la Política Nacional de Educación Ambiental y la ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 en lo que respecta al sentido y la articulación de los proyectos pedagógicos ambientales.
- PEI desarticulados en la práctica con los POT y los Planes de Desarrollo municipal y los PEM.
- Prácticas pedagógicas con bajo fundamento en investigaciones sobre la situación y problemática ambiental del contexto de la institución.
- Desconocimiento o poca fundamentación para articular la dimensión ambiental al proceso de desarrollo curricular con base en la problemática ambiental local.

- Poco sentido de trabajo interestamentario e interinstitucional.
- Capacitación y/o cualificación de docentes en PRAE desde cursos o minicursos que no logran generar procesos proyectos sostenibles y con los impactos esperados.
- Falta de inclusión y articulación de la dimensión ambiental en los currículos de las Escuelas Normales y facultades de Educación para la formación de los maestros.

**Causas indirectas:**

- Descoordinación y desarticulación conceptual de las instituciones con competencias y responsabilidades en lo educativo ambiental para asesora y acompañar a las instituciones educativas en estos procesos.

**Situación actual:**

- Poco impacto de las intervenciones de la institución educativa para contribuir a la solución de los problemas ambientales de los municipios por falta de fundamentación para la construcción de PRAE que generen dinámicas participativas, interestamentarias e interinstitucionales desde procesos sistemáticos sostenibles articulados la los PEI y planes de desarrollo municipales.

**Situación Esperada:**

- Contar con instituciones educativas del norte del Valle de Aburrá con PRAE construidos participativamente y articulados al PEI para que generen verdaderos impactos en la solución de las problemáticas ambiental municipal y regional desde sus competencias y responsabilidades, fundamentados en bases conceptuales, contextuales e investigativas que sean sostenibles y contribuyan a la formación de cultura ambiental.

**INDICADORES DE ESTADO**

VARIABLES	DESCRIPTOR	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
	Instituciones educativas con necesidades de acompañamiento en la construcción de PRAE, motivados previamente	No. Instituciones	5
	Disponibilidad de la Escuela Normal Maria Auxiliadora de Copacabana para articular a su hacer pedagógico la investigación y educación ambiental	No. Instituciones	1
	Existencia de un equipo asesor externo cualificado en investigación y educación ambiental	Equipo asesor	1
	Aval de las administraciones municipales de los municipios del Norte del Valle de Aburrá para desarrollar el proyecto	Administraciones municipales	4

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	RESGUARDO INDÍGENA	CLASE DE CENTRO POBLADO	LOCALIZACIÓN ESPECÍFICA	OTROS
Andina	Antioquia	Bello		Urbano	Zamora	
		Copacabana		Urbano rural	Km 14 Km 18	
		Girardota		Rural	Vereda San Diego	
		Barbosa		Rural	Vereda Yarumito	

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

**FORMATO ID- 02 OBJETIVOS DEL PROYECTO TIPO B:**

**1. OBJETIVO GENERAL:**

Contribuir a incrementar los niveles de participación de las instituciones educativas mediante el desarrollo de un proceso educativo ambiental para su formación y acompañamiento en la gestión ambiental, en el marco del desarrollo de una cultura ambiental en los municipios del Norte del Valle de Aburrá.

**INDICADORES DE IMPACTO**

VARIABLE	DESCRIPTOR	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
Participación y gestión ambiental	Consolidar un cultura ambiental para la prevención y la solución de problemas ambientales locales y regionales en instituciones educativas	No. I. E. Implementan y mantienen PRAES	
	Integrar procesos pedagógicos		

**2. OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Generar procesos educativos ambientales sistemáticos, sostenibles y con coordinación interinstitucional para que articulen de manera efectiva y eficaz a instituciones educativas del norte del Valle de Aburrá en la identificación de problemas ambientales locales, a través de la fundamentación y construcción de PRAE, de acuerdo con las competencias y responsabilidades que se establecen en el decreto 1743/94, en un período de 10 meses.

**INDICADORES DE EFECTO**

VARIABLE	DESCRIPTOR	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD
	Instituciones educativas participantes	No. Instituciones	5
	Equipos dinamizadores Interestamentarios de PRAE	No. equipos	5
	Docentes cualificados para participar en procesos de investigación y educación ambiental	No. docentes	10
	Empleos generados	No. personas	3

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

**FORMATO ID-03 IDENTIFICACION DEL GRUPO OBJETIVO**

**1. CUANTIFICACION**

AÑO DEL PROYECTO	0	1	2
AÑOS CALENDARIO	2004	2005	2006
<b>GRUPO OBJETIVO</b>			
Docentes de 5 instituciones.	132		
Estudiantes de 5 instituciones	4.245		
Padres de familia, articulados directamente 10 x institución	50		
<b>TOTAL</b>	<b>4.447</b>		

**2. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS**

**1. Institución Educativa Granjas Infantiles** (masculino), municipio Copacabana, Km. 18 autopista Norte. 24 Docentes nacionalizados. 659 Estudiantes de estratos 1, de los cuales 150 son internos. Cubren los niveles de preescolar hasta once. En los grados 10 y 11 tienen modalidad de técnica agropecuaria. Tienen 7 proyectos pedagógicos productivos, pertenece a la red de colegios agropecuarios a nivel de Antioquia. Se orientan por un proyecto agroambiental

**2. Institución Educativa Laura Vicuña**, municipio de Bello, barrio Zamora, 30 docentes, 1120 estudiantes de estratos,1 y 2. 7.070 grupos familiares. Preescolar hasta 11. Proyectan media técnica en Salud.

**3. Escuela Rural San Diego**, Vereda San Diego, Girardota, 6 docentes, 206 estudiantes estratos 1 y 2

**4. Escuela Normal Nacional María Auxiliadora**, municipio de Copacabana, 50 docentes, 1700 estudiantes, estratos 1,2,3. Preescolar hasta grado 13.

**5. Institución Educativa Yarumito**, vereda Yarumito, municipio de Barbosa, 22 docentes y 580 estudiantes. Preescolar a 11. Con media técnica agropecuaria y académica.

Total docentes de las cinco instituciones: 132; Estudiantes : 4265; padres de familia articulados directamente al proceso: 50

**Total docentes, estudiantes y padres de familia: 4.447**

REGIÓN	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	RESGUARDO INDÍGENA	CLASE DE CENTRO POBLADO (Urbano-U o Rural-R)	LOCALIZACIÓN ESPECÍFICA	OTROS
Occidente	Antioquia	Copacabana		Urbano y rural	K8.14 (urbano) y km.18 (rural)	
		Bello		Urbano	B. Zamora	
		Girardota		Rural	V. San Diego	
		Barbosa		Rural	Vereda Yarumito	

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

**FORMATO ID- 04 POLITICA NACIONAL Y/O SECTORIAL QUE RESPALDEN EL SUBPROYECTO DE INVERSION**

Uno de los soportes más relevantes para la inclusión de la construcción de PRAE en las instituciones educativas está dada por la Constitución Nacional en su artículo 67 que proclama “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo de la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. Este artículo fundamenta todo lo que en el aspecto educativo tiene que ver con la educación ambiental como eje de los planes curriculares de La Escuela.

La ley 99 de 1993 da piso a la política ambiental colombiana y en particular propone adoptar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional los planes y programas docentes y el pènsum que en los distintos niveles de la Educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente para promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación. Así mismo institucionaliza la inclusión dentro del PEI los PRAE, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos

Los Proyectos ambientales Escolares PRAE se orientan de acuerdo a los postulados trazados por la Constitución Política de Colombia y la Ley 99 de 1993 en la que se entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional para el desarrollo y ejecución de proyectos de educación ambiental en los establecimientos de enseñanza (Ley 115 de 1994, Ley general de educación y Decreto 1743 de 1994).

Los proyectos ambientales escolares PRAE, se instituyeron mediante decreto 1743 de 1994 para ser implementados en todos los niveles de la educación formal, teniendo como base fundamental los diagnósticos ambientales locales y contribuir a la solución de los problemas ambientales.

CORANTIOQUIA, en su política de Educación Ambiental y entre sus objetivos específicos orienta la Educación Ambiental desde la formación de formadores, en el marco de la política nacional ambiental. Así incidirá en los componentes ambientales de los programas de Educación Municipal y en los contenidos curriculares de formación de maestros. Esta política es pertinente para el presente proyecto por cuanto estipula una población objetivo clara y concreta: los maestros en ejercicio y los maestros en formación. Así mismo, CORANTIOQUIA mantiene como estrategias establecer criterios y contenidos para el trabajo con los PRAE.

Plan de Acción Corantioquia 2004-2006

Programa II: Desarrollo de una cultura ambiental en el territorio

Proyecto 3: “Desarrollo de un proceso de formación y acompañamiento a públicos”

Actividad 1 “Ejecución de proyectos educativos ambientales con cualificación de docentes.

De igual manera, la política Nacional de Educación Ambiental plantea la necesidad de considerar la Educación Ambiental como un proceso que permite al sujeto comprender la relaciones de interdependencia con su entorno, resaltando la calidad sistémica del ambiente y por lo tanto la necesidad de comprenderlo bajo criterios investigativos, interdisciplinarios, interculturales, y destacando la importancia de la participación en el desarrollo de los proyectos.

En este mismo sentido los procesos educativos ambientales y los PRAE se corresponden con el Plan de desarrollo Nacional y Departamental de las actuales administraciones, y con los Planes de Ordenamiento Territorial y los planes de desarrollo de los municipios del norte del Valle de Aburrá.

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

**FORMATO ID-05 ENUMERACION DE ALTERNATIVAS**

Enumere las posibles alternativas del proyecto

**ALTERNATIVA 01**

Los docentes del Valle de Aburrá, en particular los de los municipios de la zona norte, requieren de capacitación para fortalecer los conocimientos en la temática ambiental y para la adecuada formulación de los proyectos ambientales escolares ajustados a la realidad ambiental de su territorio.

Por lo tanto, este subproyecto se enfoca a construir y desarrollar participativamente PRAE que permitan contribuir desde las competencias y responsabilidades de la institución educativa a la solución de problemáticas ambientales locales, articulados a elaboraciones pedagógicas en la Escuela Normal Superior María Auxiliadora orientados a procesos de investigación en educación ambiental.

La alternativa propone construir y desarrollar participativamente PRAEs para lo cual se requiere cualificar, actualizar o capacitar docentes, tanto en formación (en las escuelas normales), como los que ya ejercen. El decreto 1743 en los artículos 2º, 3º, 4º, y 5º fundamentan la viabilidad de la adquisición de la alternativa por cuanto consideran la necesidad de vincular a la comunidad educativa en su construcción y ejecución; de contar con asesoría y apoyo institucional (Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, del Ministerio de Educación, las secretarías de Educación de entidades territoriales, autoridades ambientales) para control de PRAEs en los establecimientos educativos y en organización de equipos de trabajo; de actuar en la formación de docentes en servicios y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales.

Se estipula además en el mismo decreto la importancia de evaluar periódicamente los PRAEs (artículo 6º) y la asesoría que prestarán las Corporaciones autónomas regionales (artículo 15).

De lo anterior se desprende la activa participación que tendrá la comunidad educativa y las instituciones de las poblaciones objetivas, tanto por el aval legal como por los principios fundamentales de la Escuela Normal María Auxiliadora (institución que establece convenio interadministrativo con CORANTIOQUIA), se garantiza la presencia de las comunidades educativas como partícipes y actores directos de los procesos.

El carácter de los PRAE para atender problemáticas ambientales locales, requieren de una metodología eminentemente participativa, orientando siempre a los docentes hacia las prácticas investigativas en Educación Ambiental y a la comunidad en general, hacia la búsqueda de alternativas, con bases de gestión comunitaria.

Se realizarán talleres, seminarios, reuniones y actividades respectivas que den viabilidad a los objetivos y al desarrollo de la alternativa propuesta como se describe en el formato ID 08, desde la **línea metodológica Investigación-Acción-Participación-Reflexión**.

Igualmente la temática tratada está en relación con conceptualización en educación ambiental acorde con la Política Nacional de Educación Ambiental y con los PRAE; contextualización (situación y problemática) de la institución en su entorno local y regional; liderazgo ambiental; construcción de proyecto basado en el marco lógico y en formato BPIN, y sistematización del proceso. Además, se fundamenta y establece un equipo para investigación en educación ambiental en la Escuela Normal María Auxiliadora.

Este subproyecto se desarrollará mediante un convenio interadministrativo que se establezca entre CORANTIOQUIA y la Escuela Normal María Auxiliadora de Copacabana. La Escuela Normal dispondrán de su infraestructura administrativa y logística para el desarrollo de la propuesta y coordinarán con las otras 5 instituciones seleccionadas para la construcción de PRAE todas las acciones necesarias para el cabal cumplimiento de los objetivos y metas establecidas:

#### **Actividad 1: Fundamentar y formular PRAE en las instituciones educativas.**

##### **Subactividades:**

- 10 (2 por institución) Talleres de motivación e inducción, política Nacional de Educación Ambiental y PRAEs, Seis horas cada uno, 35 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Orientados por profesionales del área ambiental y educativa.
- 20 (4 por institución) Recorridos-talleres para diagnósticos de situación y problemática ambiental de entorno de la institución y el municipio. Ocho horas, 35 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia Orientados por profesionales del área ambiental y educativa
- 5 (1 por institución) Talleres de fundamentación en contexto legal. 35 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia
- 15 (3 por institución) Talleres con base en el marco lógico y ficha BPIN para la construcción del PRAE.
- Elaboración de 5 documentos (1 por institución) que de cuenta del PRAE en el formato BPIN.

**Actividad 2:** Fundamentación y conformación de equipo interestamentario en cada institución como dinamizador del proceso PRAE.

**Subactividades:**

- 5 (1 por institución) reuniones para selección de participantes y conformación de equipo. Duración de 3 horas, orientada por un profesional en el área educativo ambiental.
- 4 (integración de instituciones) seminario taller de liderazgo ambiental e intercambio de experiencia. Seis horas, 35 personas entre docentes, estudiantes y padres de familia. Orientados por profesionales del área ambiental y educativa.
- 20 (4 por institución) reuniones de planificación y evaluación del proceso de construcción PRAE con equipo dinamizador. 4 horas, 15 integrantes. Orientados por profesionales del área ambiental y educativa

**Actividad 3:** Fundamentación y conformación de equipo de docentes de la Escuela Normal María Auxiliadora cualificado en procesos investigativos de educación ambiental.

**Subactividades.**

- 2 Reuniones con directivas y docentes para definir, seleccionar y conformar equipo. 3 horas, 5 participantes, orientados por un profesional de educación ambiental.
- 3 Seminarios de fundamentación conceptual educativo ambiental. 6 horas, 12 docentes, orientados por dos profesionales ambiental y educativo.
- 3 Seminario-taller en procesos investigativos de educación ambiental. 6 horas, 12 docentes. orientados por dos profesionales ambiental y educativo.
- 2 Talleres de socialización y análisis de avances en la construcción PRAE de las instituciones participantes. 6 horas, 12 docentes, orientados por dos profesionales ambiental y educativo.
- 8 Reuniones para la construcción de propuesta investigativa en educación ambiental. 4 horas cada una, 12 docentes, orientados por dos profesionales ambiental y educativo.
- Elaboración de documento de propuesta investigativa. 4 reuniones, 4 horas cada una, 12 docentes, orientados por dos profesionales ambiental y educativo

**Actividad 4:** Sistematización de la experiencia y construcción de lineamientos para la Etapas siguientes.

- Elaboración de documento de sistematización que de cuenta del proceso desarrollado en el subproyecto y de lineamientos para etapas posteriores. Desarrollado por el equipo de profesionales facilitadores del proceso.

Para la implementación del proyecto se requiere mínimo de tres profesionales con formación ambiental y educativa ambiental, y con experiencia en procesos de participación y organización comunitaria acorde con los PRAE.

**NOTA:** El presente subproyecto se inscribe en un proceso establecido para tres etapas, proyectada cada una para 1 año lectivo. Una primera que consta de dos fases: a. Motivación y fundamentación, b.. Construcción del PRAE y su articulación al PEI. La segunda etapa que corresponde a la implementación del proyecto por parte de las instituciones educativas, y la tercera que corresponde a la consolidación del proceso de investigación a través de la sistematización y publicación de la experiencia.

<b>EFFECTO AMBIENTAL DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN No.</b>				
<b>CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS</b>			<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿Se requiere Licencia Ambiental?				X
¿Se requiere Diagnóstico Ambiental de la Alternativa?				X
¿Se requiere Plan de Manejo Ambiental?				X
¿Se requieren otros permisos ambientales (vertimientos, emisiones, ruido, etc.)				X
	<b>No. RESOLUCIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>FIRMADA</b>	<b>OBSERVACIONES O RESTRICCIONES</b>
Licencia Ambiental				
Diagnóstico Ambiental de Alternativas				
Plan de Manejo Ambiental				
otros permisos ambientales: Enuncie el tipo de permiso ambiental y el estado de avance en su trámite				
<b>De acuerdo con los estudios previos:</b>				
<p>Describa los recursos naturales renovables que se pretenden usar, aprovechar o afectar para el desarrollo del proyecto, obra o actividad.</p> <p>Identifique los impactos ambientales que puede ocasionar el proyecto, obra o actividad, indicando cuáles pueden prevenirse, corregirse o compensarse.</p> <p>Describa las medidas de prevención, mitigación, corrección y compensación de los impactos ambientales negativos que pueda ocasionar el proyecto en el medio ambiente durante las fases de construcción, operación, mantenimiento, desmantelamiento, abandono y/o terminación del proyecto, obra o actividad.</p>				

<b>NOMBRE DEL SUBPROYECTO:</b> FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.
FORMATO ID-06 DESCRIPCION DE METAS FISICAS DE LA ALTERNATIVA No.01
META 01 NOMBRE Y DESCRIPCION : Proceso educativo que logre la fundamentación de los docentes en temas ambientales
Unidad de Medida: Proceso educativo ambiental

<b>NOMBRE DEL SUBPROYECTO:</b> FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.			
FORMATO ID-07 CUANTIFICACION DE LAS METAS FISICAS DE LA ALTERNATIVA .1			
NOMBRE O DESCRIPCION	AÑOS DEL PROYECTO /AÑOS CALENDARIO		
	0	1	2
	2004	2005	2006
Proceso educativo que logre la fundamentación de los docentes en temas ambientales	1		

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

FORMATO ID-08 CUANTIFICACION DE LAS ACTIVIDADES DE LA ALTERNATIVA No.1

ACTIVIDAD Y SUBACTIVIDAD POR CADA META	UNIDAD DE MEDIDA	AÑOS DEL PROYECTO /AÑOS CALENDARIO	
		0	1
		2004	2005
Meta: Proceso educativo que logre la fundamentación de los docentes en temas ambientales			
<p><b>Actividad 1.1.: Fundamentar y formular PRAE en las instituciones educativas.</b></p> <p><b>Subactividades:</b></p> <p>1.1.1 Talleres de motivación e inducción Política Nacional de Educación Ambiental y PRAE.</p> <p>1.1.2 Recorridos-talleres diagnósticos de situación y problemática ambiental.</p> <p>1.1.3 Talleres de fundamentación legal, conceptual,</p> <p>1.1.4 Talleres con base en el marco lógico para la construcción del PRAE.</p> <p>1.1.5 Elaboración de documentos que de cuenta del PRAE</p>	<p>Taller</p> <p>Taller-recorrido</p> <p>Taller</p> <p>Taller</p> <p>Documentos</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p>	
<p><b>Actividad 1.2:</b> Fundamentación y conformación de equipo interestamentario en cada institución como dinamizador del proceso PRAE.</p> <p><b>Subactividades:</b></p> <p>1.2.1 Reuniones para selección de participantes y conformación de equipo.</p> <p>1.2.2 Seminario taller de liderazgo ambiental e intercambio de exp.</p> <p>1.2.3 Reuniones de planificación y evaluación del proceso de construcción PRAE.</p>	<p>Reuniones</p> <p>Seminario taller</p> <p>Reunión</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>20</p>	

<p><b>Actividad 1.3:</b> Fundamentación y conformación de equipo de docentes de la Escuela Normal María Auxiliadora cualificado en procesos investigativos de educación ambiental.</p>			
<p><b>Subactividades.</b></p>			
<p>1.3.1 Reunión con directivas y docentes para definir, seleccionar y conformar equipo.</p>	Reuniones	2	
<p>1.3.2 Seminarios de fundamentación conceptual educativo ambiental.</p>	Seminario	3	
<p>1.3.3 Seminario-taller en procesos investigativos de educación ambiental.</p>	Seminario-taller	3	
<p>1.3.4 Talleres de socialización y análisis de avances en la construcción PRAE de las instituciones participantes.</p>	Taller	2	
<p>1.3.5 Reunión para la construcción de propuesta investigativa aplicada a las Escuelas Normales.</p>	Reunión	8	
<p>1.3.6 Elaboración de documento de propuesta investigativa.</p>	Reunión	4	
<p>Actividad 1.4: Sistematización de la experiencia y construcción de lineamientos para la Etapas siguientes.</p>			
<p>1.4.1 Elaboración de documento de sistematización.</p>	Documento	1	

**NOMBRE DEL SUBPROYECTO:** FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.

FORMATO PE-01: DESCRIPCION DE LOS PRINCIPALES BENEFICIOS DEL PROYECTO

#### DESCRIPCION

- Incrementar los niveles de participación de los públicos intervenidos mediante el desarrollo de un proceso educativo para su formación y acompañamiento en la gestión ambiental.
- Promueve el desarrollo de políticas, planes y programas establecidos por entes regionales, sectoriales e institucionales para el manejo y protección de los recursos naturales de acuerdo a los diagnósticos zonales.
- Articula instituciones educativas de municipios del norte del Valle de Aburrá a los planes de desarrollo local.
- Institucionaliza la Educación Ambiental como enfoque articulador e integrador de la función social de la escuela.
- Promueve el sentido de pertenencia y compromiso de la comunidad con su entorno a través de la institución educativa.
- Establece bases conceptuales y constitución de equipo para impulsar propuestas investigativas educativo ambientales de las escuelas normales
- Cualifica los docentes para ejercer su labor pedagógica de acuerdo a las necesidades, intereses y problemas del contexto inmediato en el que se encuentran.

<b>NOMBRE DEL SUBPROYECTO:</b> FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.				
FORMATO PE-02 VALORACION DE LOS COSTOS POR ACTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA No.1				
ACTIVIDAD Y SUBACTIVIDAD POR CADA META	COSTOS UNITARIOS	AÑOS DEL PROYECTO /AÑOS CALENDARIO		
		0	1	COSTO METAS
		2004	2005	
<b>Actividad 1.1: Fundamentar y formular PRAE en las instituciones educativas.</b>  <b>Subactividades:</b>  1.1.1 Talleres de motivación e inducción Política Nacional y Educación Ambiental y PRAEs.  1.1.2 Recorridos-talleres diagnósticos de situación y problemática ambiental.  1.1.3 Talleres de fundamentación legal y conceptual.  1.1.4 Talleres con base en el marco lógico para la construcción del PRAE.  1.1.5 Elaboración de documentos que de cuenta de cada PRAE.				
		620.000	6.200.000	
		815.000	16.300.000	
		620.000	3.100.000	
		620.000	9.300.000	
		1.000.000	5.000.000	
			<b>39.900.000</b>	
<b>Actividad 1.2: Fundamentación y conformación de equipo interestamentario en cada institución como dinamizador del proceso PRAE.</b>  <b>Subactividades:</b>  2.1 Reuniones para selección de participantes y conformación de equipo.  2.2 Seminario taller de liderazgo ambiental.  2.3 Reuniones de planificación y evaluación del proceso de construcción PRAE con equipos dinamizadores.				
		128.000	640.000	
		620.000	2.480.000	
		380.000	7.600.000	
			<b>10.720.000</b>	

<p><b>Meta 3: Fundamentación y conformación de equipo de docentes de la Escuela Normal María Auxiliadora cualificado en procesos investigativos de educación ambiental.</b></p> <p><b>Actividades.</b></p> <p>3.1 Reunión con directivas y docentes para definir, seleccionar y conformar equipo.</p> <p>3.2 Seminarios de fundamentación conceptual educativo ambiental.</p> <p>3.3 Seminario-taller en procesos investigativos de educación ambiental.</p> <p>3.4 Talleres de socialización y análisis de avances en la construcción PRAE de las instituciones participantes.</p> <p>3.5 Reunión para la construcción de propuesta investigativa aplicada a las Escuelas Normales.</p> <p>3.6 Elaboración de documento de propuesta investigativa.</p>	<p>128.000</p> <p>522.000</p> <p>522.000</p> <p>522.000</p> <p>380.000</p> <p>380.000</p>	<p>256.000</p> <p>1.566.000</p> <p>1.566.000</p> <p>1.044.000</p> <p>3.040.000</p> <p>1.520.000</p> <p><b>8.992.000</b></p>		
<p><b>Meta 4: Sistematización de la experiencia y construcción de lineamientos para la Etapas siguientes.</b></p> <p>4.1 Organización y análisis de información para Elaboración de documento de sistematización.</p>	<p>6.500.000</p>	<p>6.500.000</p>		
<p><b>TOTAL</b></p>		<p><b>66.112.000</b></p>		

<b>NOMBRE DEL SUBPROYECTO:</b> FUNDAMENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA - AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN 5 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NORTE DEL VALLE DE ABURRÁ.					
ITEM (PARA CADA ACTIVIDAD Y SUBACTIVIDAD POR META)	0	1	Valor presente (precios de mercado)	R.P.S	Valor Presente (precios sociales)
MET	2004	2005			
OBRAS FISICAS MAT E INSUMOS					
PAPELERIA	2.728.000	3.212.000			
REFRIGERIO	2.346.000	2.586.000			
subtotal obra física...	5.074.000	5.798.000			
FACTOR VPN	1.00	0.8929			
Subtotal obra física ...en VPN	<b>5.074.000</b>	<b>5.177.034,20</b>	<b>10.251.034,20</b>	0.80	<b>8.200.827,20</b>
MAQUINARIA Y EQUIPO					
Subtotal Maquinaria y equipo					
FACTOR VPN	1.00	0.8929			
Subtotal maquinaria y equipo en VPN				0.77	
MANO DE OBRA CALIFICADA					
3 Profesionales especializados en ambiente y educación ambiental	21.160.000	34.080.000			
subtotal mano de obra calificada	21.160.000	34.080.000			
FACTOR VPN	1.00	0.8929			
Subtotal mano de obra calificada en VPN	<b>21.160.000</b>	<b>30.430.032</b>	<b>51.590.032</b>	1.00	<b>51.590.032</b>
MANO DE OBRA NO CALIFICADA					
Subtotal mano de obra no calificada					
FACTOR VPN	1.00	0.8929			
Subtotal mano de obra no calificada en VPN				0.60	
OTROS					
Subtotal otros					
FACTOR VPN	1.00	0.8929			
Subtotal otros en VPN				0.80	
TOTAL COSTO EN CADA AÑO	26.234.000	35.607.066,20	61.841.066,20		59.790.859
<b>TOTAL COSTOS EN V.P.</b>	<b>26.234.000</b>	<b>35.607.066,20</b>	<b>61.841.066,20</b>		<b>59.790.859</b>

NOMBRE DEL SUBPROYECTO: FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO -AMBIENTAL Y FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA.		
FORMATO PE-04 RESUMEN DE COSTOS DE LA ALTERNATIVA No. 1		
PERIODO DE INVERSION : ULTIMO AÑO DE INVERSION:2005. AÑO CERO: 2004		
	PRECIOS DE MERCADO	PRECIOS SOCIALES
1. COSTO TOTAL DEL PROYECTO EN VALOR PRESENTE	61.841.066,20	59.790.859
FACTOR COSTO ANUAL EQUIVALENTE	1	0.5283
COSTO ANUAL EQUIVALENTE DEL PROYECTO (1)	<b>61.841.066,20</b>	<b>31.587.510</b>
PROMEDIO ANUAL DEL GRUPO OBJETIVO BENEFICIADO	4.447	4.447
COSTO ANUAL EQUIVALENTE POR USUARIO ATENDIDO (3) / (4)	<b>13.906,24</b>	<b>7.103,11</b>

NOMBRE DEL SUBPROYECTO: FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO -AMBIENTAL Y FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA.	
FORMATO PE -05 EFECTO AMBIENTAL DE LA ALTERNATIVA No.1	
<p>La presente propuesta contribuye a impactar desde las competencias y responsabilidades de las instituciones educativas, a través de los PRAEs la problemática ambiental, diagnosticados por CORANTIOQUIA, que se presenta en los municipios del norte del Valle de Aburra, relacionada con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La contaminación del recurso agua.</li> <li>✓ Desequilibrio en la disponibilidad del recurso hídrico.</li> <li>✓ Deterioro del suelo.</li> <li>✓ Intervención de cauces</li> <li>✓ Contaminación atmosférica</li> <li>✓ Deterioro del espacio público.</li> <li>✓ Pérdida de la biodiversidad.</li> </ul>	

NOMBRE DEL SUBPROYECTO: FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO -AMBIENTAL Y FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA.

FORMATO PE-06 SELECCION DE LA ALTERNATIVA DE MINIMO COSTO:

1. COSTO TOTAL A PRECIOS SOCIALES:

2. JUSTIFICACIÓN

El subproyecto incide directamente en una población de 132 docentes de 5 instituciones educativas, las cuales cuentan con 4.265 estudiantes; además participarán directamente en el proceso 50 padres de familia. Se generan efectos indirectos a las familias y a la población circunvecina a cada institución.

El subproyecto permite integrar la educación ambiental a la formación de los docentes en la Escuela Normal María Auxiliadora, como una estrategia que forma docentes en el marco de una cultura ambiental que los lleve a aplicar políticas, fundamentos y metodologías de lo educativo ambiental para contribuir a la solución de problemas ambientales, cuando se asuman en su ejercicio, y como alternativa a la capacitación que solo se realiza cuando ya están ejerciendo.

Posibilita cualificar un equipo de docentes de la Escuela Normal para generar investigación en educación ambiental con referentes teóricos y metodológicos apropiados que puedan proyectarse a otras instituciones formadoras de formadores.

Articula e integrar a 5 instituciones educativas de municipios del norte del Valle de Aburrá a la solución de problemas ambientales locales, a través de los PRAE como lo establece el decreto 1743 de 1994.

Permite contar con 5 grupos dinamizadores interestamentarios, uno por institución, para liderar y darle sostenibilidad a las PRAE generados.

Provee sistematización para continuar y proyectar nuevas etapas con mayor sentido sistemático y de proceso, en función de una visión sistémica del ambiente y de la educación.

Posibilita la articulación y coordinación interinstitucional para la intervención desde el sector educativo a la solución de problemas ambientales locales.

NOMBRE DEL SUBPROYECTO: FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO -AMBIENTAL Y FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA.

FORMATO FS-01: FUENTES DE FINANCIACION DEL PROYECTO

Años del proyecto	0	1	2
Años calendario	2004	2005	2006
TOTAL COSTOS			
1. RECURSOS DE INVERSION			
1.1 APORTES DE LA NACION			
FONDO NACIONAL DE REGALIAS			
1.2 RECURSOS ADMINISTRADOS			
CORANTIOQUIA	26.234.000	35.607.066,20	
1.3 OTRAS FUENTES DE INVERSION			
2. RECURSOS DE FUNCIONAMIENTO			
2.1 ENTIDADES DEL ORDEN NACIONAL			
2.2 OTRAS FUENTES			
TOTAL FINANCIACION	26.234.000	35.607.066,20	

NOMBRE DEL SUBPROYECTO: FUNDAMENTACIÓN EDUCATIVO -AMBIENTAL Y FORMULACIÓN PARTICIPATIVA DE PRAE EN CINCO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS MUNICIPIOS DE BELLO, COPACABANA, GIRARDOTA Y BARBOSA.

FORMATO FS-02 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO:

- ✓ El subproyecto propende por una articulación paulatina y sistemática del PRAE a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), a los Planes Educativos Municipales (PEM), a los Planes de Desarrollo Municipales y a los POT, lo cual incide en su sostenibilidad.
- ✓ Está concebido en tres etapas, cada una de las cuales se orienta a dejar capacidad instalada a través de equipos dinamizadores y procesos de sistematización que permitan tener bases investigativas en educación ambiental para alimentar y darle continuidad a los procesos de intervención.
- ✓ La operación del proyecto estará a cargo por un equipo de profesionales de la Corporación CEA, entidad que ha asesorado y acompañado experiencias significativas en este sentido.
- ✓ El interés y compromiso de las instituciones seleccionadas para participar decididamente en la construcción e implementación de los PRAE.
- ✓ La disponibilidad de la Normal María Auxiliadora de Copacabana para articular e integrar la dimensión ambiental a su dinámica pedagógica en la formación de formadores(as).
- ✓ El desarrollo del proyecto está sujeto al tiempo escolar (año lectivo), es necesario tener en cuenta períodos de vacaciones y posibles imprevistos por actividades propuestas en las instituciones que impidan el normal curso de acuerdo con el cronograma de actividades. Sin embargo, el compromiso de la entidad está en concertar este cronograma con las instituciones educativas. De otra manera no hay riesgos ni otras dificultades que contemplar.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.win2pdf.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.  
This page will not be added after purchasing Win2PDF.